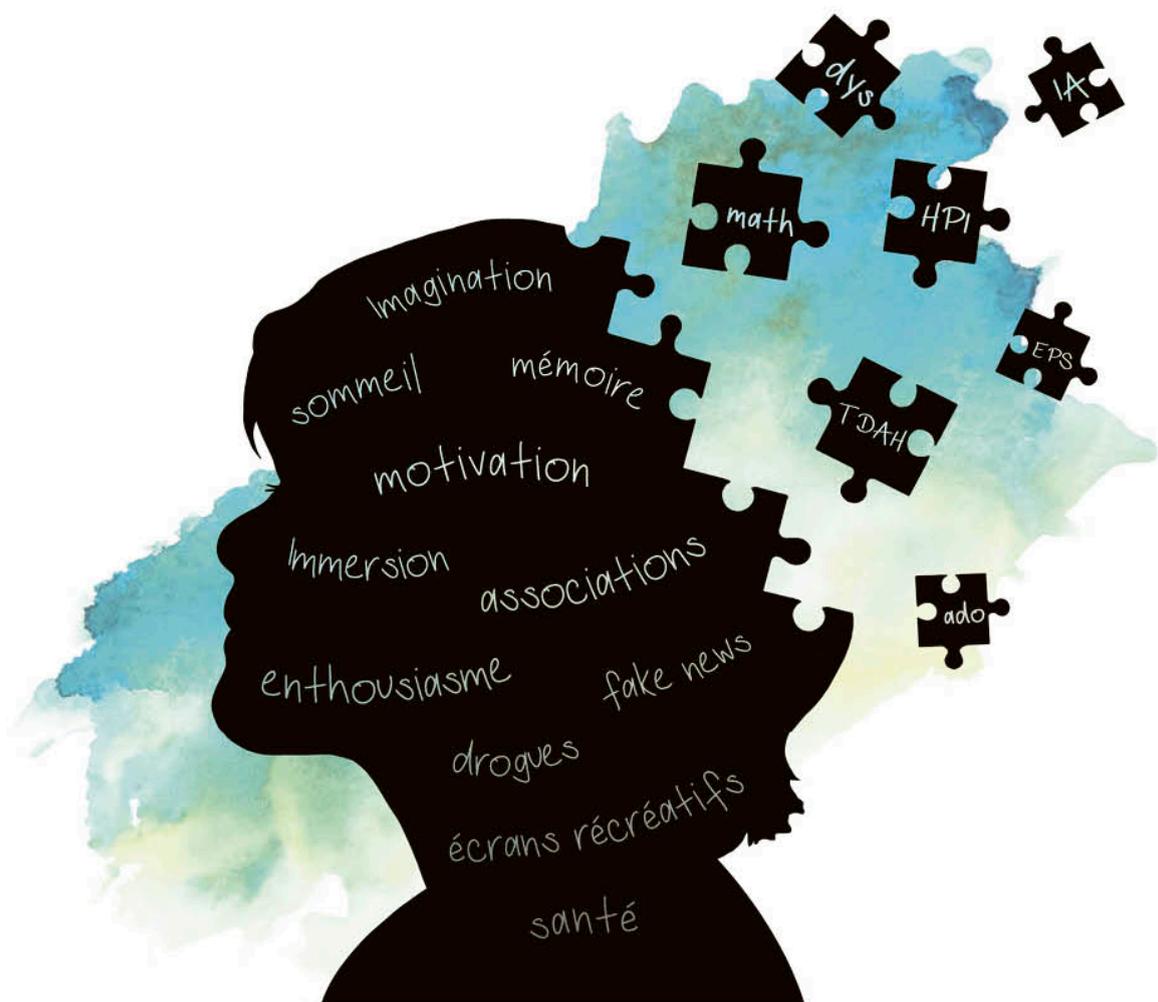


Sous la direction de
Jean-Jacques LEHOT et Marc LILOT

APPRENDRE DE LA SYNAPSE À LA CLASSE



ellipses

Table des matières

Remerciements.....	5
Préface.....	11
Présentation des auteurs.....	15
Notes préliminaires.....	23
Introduction.....	25

Première partie

Un cerveau sain pour apprendre

1. Organisation synaptique et neurotransmetteurs.....	31
2. Nous n'avons qu'un cerveau : protégeons-le !.....	47
3. Le cerveau cuisinier et le cerveau sportif.....	53
4. La cuisine du cerveau.....	77
5. Le cerveau qui se drogue.....	81
6. Quand le cerveau s'intoxique.....	101

Deuxième partie

Comment apprend-on ?

7. Apprendre à apprendre, à tout âge.....	111
8. L'attention.....	125
9. Les motivations.....	143
10. L'autotélisme-flow.....	155
11. Le sentiment d'efficacité personnelle.....	171

Troisième partie

Les différents types d'intelligence

12. Apprentissages moteurs.....	193
13. Intelligence émotionnelle.....	213
14. Intelligences collective et culturelle.....	227
15. L'apprentissage de l'intelligence stratégique et de la gestion des crises par la simulation.....	235
16. Impact des aides cognitives sur la performance.....	255
17. L'intelligence artificielle ou le point de singularité de l'apprentissage.....	267
18. Intelligence heuristique et intelligence artificielle en santé.....	279

Quatrième partie

Les mémoires

19. Anatomie et troubles de la mémoire.....	293
20. Sommeil et apprentissages.....	307
21. Stratégies d'apprentissage.....	315
22. Autres moyens mnémotechniques.....	321

Cinquième partie

Vaincre les difficultés

23. Voyage dans la constellation des troubles « Dys ».....	329
24. Les biais cognitifs : un enjeu pédagogique.....	345

Sixième partie

Gérer son stress

25. Moduler son stress.....	361
26. Techniques d'optimisation du potentiel®.....	377
27. Techniques de remédiation du stress aigu.....	387
28. Le « Big Five Inventory » en français.....	409

Septième partie

Sélectionner ses sources

Comment survivre sans (trop de) dommage à l'infobésité ?

29. Sélectionner ses sources d'information et éviter la désinformation..... 419
30. Lire et évaluer la littérature scientifique pour éliminer les contes de fées..... 433

Huitième partie

Innovations pédagogiques

31. Apports de Piaget, Bandura, Steinert, Freinet et Montessori..... 451
32. Pleine conscience et apprentissages 461
33. Apprentissage individuel ou en groupe : Pourquoi et comment ?..... 481
34. Les classes inversées
Un phénomène précurseur pour l'École à l'ère numérique..... 493
35. La simulation, outil d'apprentissage 513
36. Réalité virtuelle, réalité augmentée et métavers..... 525
37. Simulation virtuelle et jeux sérieux..... 539

Neuvième partie

Évaluer les apprentissages

38. L'évaluation des acquis par les enseignants, au lycée et à l'université..... 555
39. Comment (bien) évaluer les étudiants en médecine ? 571
40. Formuler du feedback pour mieux enseigner..... 601

Dixième partie

Apprendre en fonction du contexte

41. Histoire abrégée de la pédagogie et de l'École et place de la Femme..... 621
42. Contextes actuels..... 633
- En guise d'épilogue..... 657